

«Согласовано»
Заведующий кафедрой
Чупатова Т.Н. _____ / _____ /
 ФИО
протокол № 4 от «24» марта 2017 г.

Приложение 4
«Утверждаю»
Директор МБОУ Гимназия № 4
_____ /В.И. Маргун/
 ФИО
приказ № 69 от «24» март 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Башмаковой Анны Владимировны,
учителя информатики первой квалификационной категории
по Информатике и ИКТ,
7 профильный класс

Составитель: Башмакова А.В.

2017 - 2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Информатика и ИКТ" для 7 класса составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Учебный план МБОУ Гимназия №4 на 2017-2018 учебный год.

При реализации программы учебного предмета «Информатика и ИКТ» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>), сетевая методическая служба для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет

развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

Согласно программе на изучение информатики в 7 профильном классе отводится 70 часов за год, из них 2 часа – резервное время. Программа рассчитана на 2 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Информатика и ИКТ" 7 профильного класса.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные:

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационные процессы;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих

конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; • познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения.*

3. Содержание учебного предмета "Информатика и ИКТ" 7 профильный класс.

Разделы предмета "Информатика и ИКТ"

1. Введение в предмет 1ч.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

2. Человек и информация 7ч (практическая работа(ПР) 2, контрольная работа (КР) 2)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 9ч (ПР - 3, тест 1)

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

4. Текстовая информация и компьютер 10ч (ПР – 6, тест – 1)

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

5. Графическая информация и компьютер 7ч (ПР – 4, КР – 1)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

6. Алгоритмы и элементы программирования – 25 ч (ПР – 12, КР – 2)

Алгоритмы и исполнители; Способы записи алгоритмов; Блок-схемы алгоритмов; Знакомство с языком программирования (Pascal); Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Операторы языка программирования; основные конструкции языка программирования; Типы данных. Линейные алгоритмы; Разветвляющиеся алгоритмы; Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц Циклические алгоритмы (с условием, с параметром); Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Ветвления и циклы. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач: – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности.

Практика на компьютере: среда программирования Pascal ABC, освоение работы с IDE Pascal ABC, разработка алгоритмов, написание, отладка программ с помощ.

7. Мультимедиа и компьютерные презентации 7 ч (ПР – 4, тест – 1)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

В планировании учитывается, что в начале учебного года учащиеся ещё не вошли в рабочий ритм, а в конце года накапливается усталость и снижается восприимчивость к новому материалу. Поэтому наиболее сложные темы, связанные с программированием, предлагается изучать в середине учебного года.

8. Повторение – 2 ч

Резерв – 2ч

4. Тематическое планирование учебного предмета "Информатика" для 7 профильного класса

(2 ч. в неделю, всего за один год обучения (7 класс) 70 часов, из них 2 часа – резервное время)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
1. Введение в предмет 1ч.				
1	Введение. Техника безопасности. Предмет информатики. Знакомство учеников с компьютерным классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	1	Научатся: выполнять требования по ТБ Получат возможность: углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;	ЦОР № 4. Техника безопасности и санитарные нормы Тест №1
2. Человек и информация 7ч				
2	Информация и знания. Роль информации в жизни людей. Информация и знания	1	Научатся: различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс; приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике	Глава 1, § 1 Практическая работа (ПР) №1
3	Информационные процессы.	1	Научатся: классифицировать	Устный контроль (УК)

№ уро ка	Тема	Кол- во часо в	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
			информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; Получат возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	Научатся: приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации Получат возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире	Текущий контроль (ТК)
5-6	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.	2	Научатся: свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения;	ТК Глава 1, § 4

№ уро ка	Тема	Кол- во часо в	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
			Получат возможность: научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита	ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел Измерение информации. ЦОР № 2. Домашнее задание № 4, Контрольная Работа (КР)№1
7	Оценка количественных параметров текстовых документов. Решение задач	1	Научатся: решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения	ПР №2
8	Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы.	1	Научатся: кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. Получат возможность: углубить представления об информации как одном из основных понятий	КР№2

№ уро ка	Тема	Кол- во часо в	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
			современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;	
3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 9ч				
9	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти.	1	Научатся: называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики; Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	ЦОР № 7. ПР № 1
10- 11	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией устройство персонального компьютера, подключение внешних устройств.	2	Научатся: анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	Текущий контроль

№ уро ка	Тема	Кол- во часо в	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
12- 13	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции.	2	<p>Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности</p> <p>Получат возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p>Глава 2, §9 ЦОР № 6. Структура программного обеспечения ЦОР № 5. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Глава 2, §10 ЦОР № 7. Системное программное обеспечение ЦОР № 6. Операционная система ЦОР № 8. Системы программирования Текущий контроль. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1. Домашнее задание № 7</p>

№ уро ка	Тема	Кол- во часо в	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
14	Пользовательский интерфейс Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК	1	<p>Научатся: определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями</p> <p>Получат возможность: понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»</p>	<p>ЦОР № 11. Разновидности пользовательского интерфейса ЦОР № 9. Объектно-ориентированный графический интерфейс ЦОР № 10. Рабочий стол Windows ЦОР № 15. Элементы оконного интерфейса Windows ЦОР № 1. Главное меню Windows, ЦОР № 4. Использование буфера обмена для копирования ЦОР № 12. Типы меню и их использование в Windows, ЦОР № 3. Индивидуальная</p>

№ ур о ка	Тема	Кол- во часо в	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
				настройка рабочего стола Windows ЦОР № 4. Использование буфера обмена для копирования, связывания и внедрения объектов Windows Устный контроль.
15	Файлы и файловые структуры	1	<i>Научатся:</i> оперировать объектами файловой системы <i>Получат возможность:</i> расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;	ПРН№2
16	Работа с файловой структурой операционной системы	1		Глава 2, §11 ЦОР № 7. Окно проводника Windows ЦОР № 8. Операции с файлами и папками Windows ЦОР № 14. Файловый менеджер WindowsCommander ПР №3 Текущий контроль
17	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1	<i>Научатся:</i> классифицировать программное обеспечение	Итоговый тест к главе 1 Человек и информация

№ уро ка	Тема	Кол- во часо в	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
	Компьютер : устройство и программное обеспечение. Итоговое тестирование.		персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы <i>Получат возможность:</i> углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	
4. Текстовая информация и компьютер 10ч				
18	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы	1	Научатся: кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3	ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел «Представление символьной информации» ТК
19	Оценка количественных параметров текстовых документов. Решение задач	1	или 4 символов); познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения	ПР №1

№ уро ка	Тема	Кол- во часо в	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
			Получат возможность: углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	
20	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	1	Научатся: применять основные правила создания и редактирования текстовых документов; Форматирования текстов; использовать возможности стилевого форматирования оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов Получат возможность: систематизировать представления о	7 класс Глава 3, §14 ЦОР № 7. Текстовые редакторы: назначение и классификация ЦОР № 8. Структурные единицы текста ЦОР № 5. Среда текстового редактора
21	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста	1		
22	Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.	1		
23	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены	1		
				7 класс Глава 3, §15 ЦОР № 17. Режимы работы текстового редактора

№ урoка	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
			технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;	ЦОР № 16. Режим ввода – редактирования текста
24	Работа с таблицами	1	навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;	ЦОР № 11. ПРН№2 ЦОР № 12. ПРН№3 ЦОР № 13 ПРН№4
25	Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов	1		
26	Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов	1	Научатся: применять основные правила для создания текстовых документов Получат возможность: систематизированные представления об	ЦОР № 6. ПРН№5 ЦОР № 7. ПРН№6 ЦОР № 1. Домашнее задание № 11
27	Итоговое тестирование по теме Текстовая информация и компьютер	1	основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	ЦОР № 1. Итоговый тест к главе 3 Текстовая информация и компьютер
5. Графическая информация и компьютер 7ч				

№ урoка	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
28	Компьютерная графика и области её применения.	1	Научатся: определять основные параметры монитора, получат представление о видеосистеме и способе формирования цвета; Получат возможность: систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора	Текущий контроль
29	Растровая и векторная графика	1	Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения Получат возможность: систематизированные представления о растровой и векторной графике;	ЦОР № 7. ПР № 1 Текущий контроль
30	Кодирование изображения	1	Научатся решать задачи на вычисление объема видеопамати	ПР№ 2 Текущий контроль
31	Графические редакторы растрового типа.	1	Научатся: основным приемам работы в редакторах (выделение, копирование,	ЦОР № 11. ПР № 3 ЦОР № 12. ПР № 4

№ урoка	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
	Работа с растровым графическим редактором.		изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)	Текущий контроль
32	Работа с векторным графическим редактором	1	Получат возможность: систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	
33	Технические средства компьютерной графики Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе	1		
34	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа	1	Научатся: различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения Получат возможность: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере	КР№1 по теме Компьютерная графика
6. Алгоритмы и элементы программирования – 25 ч				
35	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов:	1	Научатся: составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;	ЦОР № 2 ЦОР № 5 ЦОР № 6

№ уро ка	Тема	Кол- во часо в	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
	назначение, среда, система команд, режимы работы.		использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике	ЦОР № 7 Текущий контроль
36	Графический учебный исполнитель. Работа с учебным исполнителем алгоритмов.	1	<p>Научатся: выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); создавать и выполнять программы управления исполнителями с применением перечисленных управляющих конструкций; определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; <p>Научатся:</p>	ПР №1 Текущий контроль
37	Способы записи алгоритмов	1		ПР №2 Текущий контроль
38	Блок-схемы алгоритмов	1		ПР №3 Построение блок-схем
39	Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	1		
40	Вычислительные задачи	1		ПР№4 Вычислительные задачи Текущий контроль
41	Циклические алгоритмы	1		ПР№5 Циклические алгоритмы
42	Циклические алгоритмы	1		Текущий контроль

№ уро ка	Тема	Кол- во часо в	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
			<ul style="list-style-type: none"> • выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования; • составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; • анализировать предложенный алгоритм, например, определять 	

№ урoка	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
			какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;	
43	Контрольная работа по теме алгоритмизации	1		КР№1
44-45	Что такое программирование? Понятие о программировании. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных.	2	Научатся: составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;	ПР №6 Алгоритмы работы с величинами Текущий контроль
46	Знакомство с языком Паскаль Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания.	1	анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;	Текущий контроль
47	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов.	1	записывать на выбранном языке программирования арифметические выражения и вычислять их значения.	ПР №7 программирование линейных алгоритмов (язык Pascal) Текущий контроль

№ уро ка	Тема	Кол- во часо в	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
48- 49	<p>Алгоритмы с ветвящейся структурой.</p> <p>Оператор ветвления. Логические операции на Паскале</p> <p>Программирование ветвлений на Паскале</p> <p>Программирование диалога с компьютером</p>	2	<p>Научатся: составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</p>	<p>ПР №8 Разветвляющиеся алгоритмы.</p> <p>Текущий контроль</p>
50	<p>Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.</p>	1	<p>использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; использовать логические значения, операции и выражения с ними; записывать на выбранном языке программирования арифметические и</p>	

№ урoка	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
			логические выражения и вычислять их значения.	
51	Контрольная работа	1		КР№2
52	Программирование циклов Циклы на языке Паскаль	1	Научатся: выполнять без использования компьютера («вручную»)	ПР №9 циклические алгоритмы,
53	Разработка программ с использованием цикла с предусловием (оператор While)	1	несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных	разработка алгоритмов и написание, отладка программ (циклы с предусловием) Текущий контроль
54	Цикл с постусловием	1	управляющих конструкций	ПР №10 циклы с постусловием. Разработка алгоритмов, написание, отладка программ с циклами с постусловием
55	Разработка программ с использованием цикла с постусловием (оператор repeat)	1	последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и	Текущий контроль
56	Цикл с параметром (FOR)	1	анализа числовых и текстовых данных с использованием основных	ПР №11 циклы с параметром. Разработка алгоритмов, написание, отладка программ (цикл с параметром)
57	Разработка программ с использованием цикла с параметром (for)	1	управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования;	Текущий контроль

№ уро ка	Тема	Кол- во часо в	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
			<p>выполнять эти программы на компьютере; 119 • использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; использовать логические значения, операции и выражения с ними; записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.</p>	
58	Итоговое практическое задание	1		ПР №12 Текущий контроль
59	Итоговая контрольная работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования"	1		КР №2
7. Мультимедиа и компьютерные презентации 7 ч				

№ ур о ка	Тема	Кол- во часо в	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
60	Понятие о мультимедиа.	1	Научатся: использовать основные	
61	Компьютерные презентации	1	приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	ЦОР № 10. ПР № 1 ЦОР № 14. ПР №2 Текущий контроль
62	Создание презентации с использованием текста, графики и звука.	1	Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями	Текущий контроль
63	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа.	1	Научатся: решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации;	ПР №3 Текущий контроль

№ уро ка	Тема	Кол- во часо в	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
64	Проект. Создание презентации с несколькими слайдами	1	использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций	ПР №4 (Проект)
65	Представление проектов	1	Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;	Текущий контроль
66	Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Тестирование по теме.	1	Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;	Тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5 «Технология мультимедиа»
	Итоговое повторение – 2ч			
67	Основные понятия курса.	1	Научатся: использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности Получат возможность: систематизировать представления об	Тренировочный тест по курсу 7 класса (гл 2, п. 5, ЦОР №10)

№ ур о ка	Тема	Кол- во часо в	Предметные результаты	Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
			основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе	
68	Итоговое тестирование	1	Научатся: использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе	Итоговый тест по курсу 7 класса (гл 2, п. 5, ЦОР №3)
69- 70	Резерв	2		

5. Ресурсное обеспечение

- Учебник «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 167с
- Учебник Информатика. 7 класс: учебник в 2 ч. Ч. 1 / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин
- Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 8 класс / Сост.М.В.Соловьева М.: ВАКО, 2012 -112 с.
- Задачник-практикум Информатика и ИКТ в 2 т. под ред. И.Г.Семакина М.:Бином. Лаборатория знаний 2015 г – 312 с, 296 с.
- электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: <http://informatics.mccme.ru/c>
- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>);
- сетевая методическая служба для педагогов на сайте издательства <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>
- компьютерный класс состоит из 11 компьютеров (10 (рабочих мест) для школьников и 1 компьютер (рабочее место) для педагога). Компьютеры объединены в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевые цифровые образовательные ресурсы.
- принтер на рабочем месте учителя;
- проектор на рабочем месте учителя;
- сканер на рабочем месте учителя;
- интерактивная доска;
- проектор.